



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE Padre Cesare Albisetti

Via dei Vignali, 15 – 24030 Terno d'Isola (Bg)

Tel: 035 4940048 – Fax: 035 4949672

e-mail uffici: BGIC88100D@istruzione.it

Posta Certificata: bgic88100d@pec.istruzione.it

C.F. 91026020163 – Codice Univoco UF5HE4

sito - www.icternodisola.edu.it

FONTI NORMATIVE

Il curricolo verticale per competenze è stato elaborato dalla nostra scuola sulla base del rispetto della normativa vigente:

- ❖ D.P.R. 275/99
- ❖ 2006 Quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006).
- ❖ Competenze chiave di cittadinanza (archivio normativa Pubblica Istruzione 2007). Indicazioni Nazionali per il Curricolo 04/09/2012, con Profilo dello studente.
- ❖ CM n. 3 del 13 /02/2015: certificazione delle competenze modello per il primo ciclo.
- ❖ Legge n° 107 del 13/7/2015: art.1; c. 14: PTO; Curricolo di istituto; RAV e Piani di miglioramento.
- ❖ 2018 Raccomandazione del Consiglio d'Europa sulle competenze per l'apprendimento permanente
- ❖ Documento "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" 2018.

Dalle Indicazioni Nazionali al Curricolo di scuola:

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo di istruzione 2012, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009 -n. 89 - secondo i criteri indicati dalla C.M. n. 31 del 18 aprile 2012 (D.M.31.07.2007) e vista la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006 - delineano il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le istituzioni scolastiche definiscono il *curricolo di scuola*.

Valori irrinunciabili di riferimento per l'azione della scuola risultano la centralità della persona, la nuova cittadinanza e un nuovo umanesimo.

È compito della scuola individuare e progettare azioni coerenti e sinergiche affinché ciascuna alunna e ciascun alunno possa conseguire i traguardi indispensabili per lo sviluppo delle competenze.

Il Curricolo verticale di scuola è parte integrante del PTOF.


LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

Competenza chiave	Definizione
1) Competenza alfabetica funzionale:	Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
2) Competenza multilinguistica	Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.
3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e mettere in atto il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
4) Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6) Competenza in materia di cittadinanza	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
7) Competenza imprenditoriale	Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali attraverso i quali si può costruire la propria identità sociale e culturale. Capacità di esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni attraverso linguaggi e canali diversi, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Le otto competenze sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo di tutte le discipline.

Visione dinamica del Curricolo

Campi di esperienza - Scuola dell'Infanzia				
I Discorsi e le parole	Il sé e l'altro	La conoscenza del mondo	Immagini, suoni e colori	Il corpo e il movimento
				
Discipline - Scuola primaria e Scuola secondaria 1° grado				
Italiano - Inglese - Spagnolo	Matematica - Scienze - Tecnologia	Storia - Geografia - Cittadinanza e Costituzione -	Arte e Musica	Educazione fisica

Metodologie

Le linee metodologiche che i docenti intendono perseguire nell'attuazione del curricolo si innestano su alcuni principi basilari che connotano fortemente tutta l'azione didattica della scuola.

Il punto di partenza è la valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti e per attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. L'azione dei docenti è inoltre finalizzata a favorire negli alunni l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo), incoraggiare l'apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, gruppo cooperativo...) sia interno alla classe sia per gruppi di lavoro di classi e di età diverse, promuovere la consapevolezza dei punti di forza e di debolezza individuali per attivare strategie efficaci e funzionali e sviluppare l'autonomia nello studio.

Punti di forza dell'intervento didattico saranno anche la realizzazione di percorsi in forma di laboratorio anche attraverso la valorizzazione del territorio come risorsa per l'apprendimento, l'uso consapevole delle tecnologie, la promozione dell'attività di ricerca per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative, l'acquisizione e il potenziamento dei contenuti delle discipline, lo sviluppo del ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni e la capacità di progettazione ed di organizzazione del lavoro.



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: *Competenza alfabetico-funzionale.*

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Legge, comprende e produce testi di vario tipo appropriati a diverse situazioni rispettando i principi di coesione e coerenza.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di I grado
Campi di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE	Discipline di riferimento: AREA LINGUISTICA		Discipline di riferimento: ITALIANO
	Discipline concorrenti: TUTTE		Discipline concorrenti: TUTTE
Al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA	Al termine della CLASSE 3^a SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 5^a SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 3^a SCUOLA SECONDARIA di I grado
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	ASCOLTO/PARLATO	ASCOLTO/PARLATO	ASCOLTO/PARLATO
	<p>Ascolta e comprende testi orali diretti, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti.</p>	<p>Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</p>	<p>Ascolta e individua le informazioni implicite ed esplicite di un testo, comprende e padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (competenza comunicativa orale).</p>
	LETTURA	LETTURA	LETTURA
	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per</p>	<p>Legge, comprende ed interpreta testi di vario tipo, ne individua il significato, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi, anche formulando inferenze dirette e/o complesse. (competenza testuale).</p>

		l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione anche in funzione dell'esposizione orale.	
	<p>SCRITTURA</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>Produce con correttezza morfosintattica e lessicale, coerenza e coesione testi di diverso tipo e adeguati allo scopo e al destinatario (competenza comunicativa scritta).</p>
	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Conosce e utilizza i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Individua il significato di un vocabolo che è pertinente in un determinato contesto e le relazioni di significato tra i vocaboli; utilizza in modo corretto ed appropriato il lessico (competenza lessicale).</p>
	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Riconosce e analizza le strutture morfosintattiche della frase e le strutture interpuntive in funzione della loro pertinenza testuale (competenza grammaticale).</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: <i>Competenza multilinguistica.</i>		
PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione.		
Scuola primaria		Scuola Secondaria
Disciplina di riferimento: INGLESE		Discipline di riferimento: INGLESE/SPAGNOLO
Discipline concorrenti: TUTTE		Discipline concorrenti: TUTTE
Al termine della CLASSE 3ª SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 5ª SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 3ª SCUOLA SECONDARIA di I grado
<p>ASCOLTO</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari ed esterni e/o legati alla propria esperienza.</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio: informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative e dalla visione di contenuti multimediali.</p>
<p>PARLATO</p> <p>L'alunno interagisce nel gioco in scambi di semplici informazioni.</p>	<p>PARLATO</p> <p>L'alunno descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>PARLATO</p> <p>Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>
<p>LETTURA</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>LETTURA</p> <p>L'alunno legge e comprende brevi e semplici messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e/o legati alla propria esperienza.</p>	<p>LETTURA</p> <p>L'alunno legge e comprende semplici testi relativi ad ambiti di immediata rilevanza (riguardanti l'ambiente attorno a sé, alla propria famiglia).</p>
SCRITTURA	SCRITTURA	SCRITTURA

L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
	<p align="center">RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> L'alunno individua elementi della cultura anglosassone. Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese.	<p align="center">RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> L'alunno riconosce gli elementi fondamentali della lingua e li riutilizza in maniera autonoma. Individua le espressioni linguistiche di uso comune e ne coglie il senso generale all'interno di un contesto più ampio.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: *Competenza in materia di cittadinanza.*

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di I grado
Campi di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO	Disciplina di riferimento: STORIA Discipline concorrenti: TUTTE		Disciplina di riferimento: STORIA Discipline concorrenti: TUTTE
Al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA	Al termine della CLASSE 3ª SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 5ª SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 3ª SCUOLA SECONDARIA di I grado
Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. -Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro. -Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi	<p align="center">USO DELLE FONTI</p> L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	<p align="center">USO DELLE FONTI</p> Riconosce ed esplora in modo più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Comprende i testi storici proposti, ne individua caratteristiche e ne ricava informazioni.	<p align="center">USO DELLE FONTI</p> L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici analizzando fonti di vario tipo anche mediante l'uso di risorse digitali. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. -Riconosce le regole fondamentali di convivenza nei gruppi di appartenenza Rispetto e accettazione dell'altro e di quanto lo circonda.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
	STRUMENTI CONCETTUALI Usa la linea del tempo per organizzare informazioni. Comprende la storia della terra e la sua evoluzione. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la comparsa dell'uomo dal Neolitico fino all'età dei metalli.	STRUMENTI CONCETTUALI Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	STRUMENTI CONCETTUALI Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea medievale, moderna e contemporanea Elabora rappresentazioni sintetiche delle società e delle civiltà, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA Espone i fatti studiati in modo semplice e coerente, rappresentando le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, testi scritti e/o risorse digitali.	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA Espone i fatti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: *Competenza in materia di cittadinanza.*

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Campi di esperienza:	Disciplina di riferimento: GEOGRAFIA	Disciplina di riferimento: GEOGRAFIA
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Discipline concorrenti: TUTTE	Discipline concorrenti: TUTTE
Al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA	Al termine della CLASSE 3ª SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 3ª SCUOLA SECONDARIA di I grado

<p>Sviluppa la consapevolezza e la padronanza del proprio corpo in relazione all'ambiente e alle persone. Si orienta nello spazio. Osserva con interesse il mondo per ricavarne informazioni e rappresentarle. Sviluppa un comportamento critico e propositivo verso il proprio contesto ambientale. Osserva i fenomeni naturali.</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>
	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>Utilizza il linguaggio della geograficità.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>Utilizza termini del linguaggio geografico specifico per interpretare carte geografiche.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>
	<p>PAESAGGIO</p> <p>Conosce e distingue gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi.</p>	<p>PAESAGGIO</p> <p>Conosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>	<p>PAESAGGIO</p> <p>Riconosce gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche (patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare) nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani.</p>
	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti gli spazi sia del territorio che del proprio ambiente. Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici ed antropici dell'Italia.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare riferimento a quelli italiani. Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici ed antropici dell'Italia. Riconosce gli interventi dell'uomo sull'ambiente esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: *Competenza in materia di cittadinanza.*

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di I grado
Campi di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO	Disciplina di riferimento: RELIGIONE		Disciplina di riferimento: RELIGIONE
	Discipline concorrenti: TUTTE		Discipline concorrenti: TUTTE
Al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA	Al termine della CLASSE 3ª SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 5ª SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 3ª SCUOLA SECONDARIA di I grado
Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. Matura un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.	<p style="text-align: center;">DIO E L'UOMO</p> <p>Riflette su Dio creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p>	<p style="text-align: center;">DIO E L'UOMO</p> <p>Riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p style="text-align: center;">DIO E L'UOMO</p> <p>Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico - cristiana e le confronta con quelle di altre religioni. è in grado di approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù collegandola alla fede cristiana. Confronta positivamente la prospettiva cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>
	<p style="text-align: center;">LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e conosce gli avvenimenti principali della storia del popolo di Israele.</p>	<p style="text-align: center;">LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi</p>	<p style="text-align: center;">LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>Adopera la Bibbia come documento storico - culturale e apprende che nella Chiesa è accolta come Parola di Dio. Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici e, in modo particolare, quei testi che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche ...) italiane ed europee.</p>

		delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	
	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconosce il significato del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Comprende il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura italiana ed europea. Individua gli elementi specifici della preghiera cristiana e prova un confronto con le altre religioni. Focalizza le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p>
	<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. Riconosce che ogni persona è un valore per vivere insieme e in amicizia.</p>	<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Riconosce l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana. Espone con consapevolezza le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Si confronta con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Utilizza la pratica vocale/strumentale e comprende il valore del patrimonio musicale.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Campi di esperienza:	Discipline di riferimento: MUSICA	Discipline di riferimento: MUSICA

IMMAGINI, SUONI E COLORI	Discipline concorrenti: TUTTE		Discipline concorrenti: TUTTE
Al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA	Al termine della CLASSE 3^a SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 5^a SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 3^a SCUOLA SECONDARIA di I grado
Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive. Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali. Canta in coro. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni. Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre.	ASCOLTO, PERCEZIONE, RITMO, MOVIMENTO, VOCE L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Esegue, da solo e in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	ASCOLTO, PERCEZIONE, RITMO, MOVIMENTO, VOCE Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; li esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	ASCOLTO, PERCEZIONE, RITMO, MOVIMENTO, VOCE Usa il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme, effettuando pratiche musicali individuali e di orchestra. Conosce, apprezza e propone iniziative di tutela del patrimonio musicale-culturale nel territorio. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e/o multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici. STRUMENTO MUSICALE Esegue con consapevolezza brani solistici e d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili, di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto.
ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i>			
PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Utilizza tecniche/codici visivi e comprende il valore culturale del patrimonio artistico.			
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di I grado
Campi di esperienza: IMMAGINI, SUONI E COLORI	Discipline di riferimento: ARTE E IMMAGINE Discipline concorrenti: TUTTE		Discipline di riferimento: ARTE Discipline concorrenti: TUTTE

Al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA	Al termine della CLASSE 3^a SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 5^a SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 3^a SCUOLA SECONDARIA di I grado
<p>Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate. Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo. Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non. Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante. Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche. Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche. Dà forma all'esperienza attraverso modalità grafico – pittoriche e plastiche.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico – espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Padroneggia gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica). L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p>
	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI L'alunno utilizza la capacità di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip ...).</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Riconosce codici e regole compositive presenti nelle immagini e nelle opere d'arte e individua i significati simbolici, espressivi e comunicativi.</p>
	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Conosce i principali beni artistico-culturali del territorio e mette in atto pratiche di rispetto e di salvaguardia.</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Conosce, legge e interpreta criticamente le opere più significative prodotte nell'arte moderna e contemporanea riesce a collocarle nei rispettivi contesti storici, culturali, ambientali. Ricerca notizie su un bene culturale</p>

		anche provenienti da culture diverse dalla propria.	e legge e interpreta i significati e i valori estetici storici e sociali.
ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i>			
PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Utilizza il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti.			
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di I grado
Campi di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO	Discipline di riferimento: EDUCAZIONE FISICA Discipline concorrenti: TUTTE		Discipline di riferimento: EDUCAZIONE FISICA Discipline concorrenti: TUTTE
Al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA	Al termine della CLASSE 3^a SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 5^a SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 3^a SCUOLA SECONDARIA di I grado
Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene personale (importanza igiene mani) e di sana alimentazione. Prova il piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto. Valuta i rischi, si coordina con gli altri nei giochi di movimento, nella comunicazione espressiva.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO L'alunno acquisisce maggiore consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e delle sue potenzialità.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO L'alunno matura piena consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse.
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del messaggio corporeo.
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assume la

	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.
	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</i>			
PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.			
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di I grado
Campi di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO	Disciplina di riferimento: MATEMATICA		Disciplina di riferimento: MATEMATICA
	Discipline concorrenti: TUTTE		Discipline concorrenti: TUTTE
Al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA	Al termine della CLASSE 3^a SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 5^a SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 3^a SCUOLA SECONDARIA di I grado
Il bambino utilizza materiali e strumenti per eseguire operazioni	NUMERI	NUMERI	NUMERI

logiche. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	<p>Conosce i numeri naturali e la loro successione sulla linea dei numeri. Opera confronti con essi, li compone e li scompone, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Applica strategie di calcolo scritto e mentale.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Conosce e padroneggia le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico i contenuti specifici della matematica, algoritmi e procedure, diverse forme di rappresentazione del numero e sa passare da una all'altra.</p>	
	<p>LO SPAZIO, LE FIGURE, LA MISURA Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; descrive e classifica le principali figure in base a caratteristiche geometriche; utilizza strumenti per il disegno geometrico (righello).</p>	<p>LO SPAZIO, LE FIGURE, LA MISURA Descrive, denomina e classifica figure base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</p>	<p>LO SPAZIO, LE FIGURE, LA MISURA Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	
	<p>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI Ricerca dati per ricavare informazioni, ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p>	<p>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI Rileva dati significativi, analizza, interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Utilizza il linguaggio e gli strumenti</p>	

		Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	matematici nei vari ambiti per operare nella realtà.
ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</i>			
PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.			
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di I grado
Campi di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO	Discipline di riferimento: SCIENZE Discipline concorrenti: TUTTE		Discipline di riferimento: SCIENZE Discipline concorrenti: TUTTE
Al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA	Al termine della CLASSE 3ª SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 5ª SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 3ª SCUOLA SECONDARIA di I grado
Raggruppa e ordina oggetti e materiali di uso comune secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta le quantità, utilizza simboli per registrarli, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Esegue semplici esperimenti con la guida dell'insegnante.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Sviluppa atteggiamenti di curiosità e riflessione nei confronti della realtà naturale.
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.

	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>Comprende l'importanza di una corretta igiene personale che è anche forma di rispetto per sé e per gli altri.</p> <p>Ha cura della propria salute mettendo in pratica le fondamentali norme igieniche.</p>	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Comprende che un'adeguata igiene personale è forma di rispetto per sé e per gli altri nonché strumento di prevenzione igienico sanitaria, mentre una scarsa igiene provocherebbe diversi disagi in ambito non solo sanitario, ma anche sociale.</p> <p>Ha cura della propria salute mettendo in atto norme igieniche e raccomandazioni specifiche.</p>	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi. Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. In quest'ottica comprende l'importanza dell'igiene intesa come insieme di norme da rispettare con l'obiettivo di conservare la salute individuale e della collettività attraverso la prevenzione delle malattie.</p>
--	---	--	--

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.*

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di I grado
Campi di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO	Discipline di riferimento: TECNOLOGIA		Discipline di riferimento: TECNOLOGIA
	Discipline concorrenti: TUTTE		Discipline concorrenti: TUTTE
Al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA	Al termine della CLASSE 3ª SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 5ª SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 3ª SCUOLA SECONDARIA di I grado
	VEDERE E OSSERVARE	VEDERE E OSSERVARE	VEDERE E OSSERVARE

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici e sa scoprirne funzioni e possibili usi.	L'alunno identifica e riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Analizza e rappresenta processi. Predisporre processi e procedure allo scopo di ideare, progettare e realizzare oggetti fisici, grafici o virtuali, seguendo una definita metodologia.
	PREVEDERE E IMMAGINARE Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	PREVEDERE E IMMAGINARE Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	PREVEDERE E IMMAGINARE Ricerca relazioni tra la tecnologia e i contesti socio-ambientali che hanno contribuito a determinarla Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE Produce manufatti, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	INTERVENIRE E TRASFORMARE Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	INTERVENIRE E TRASFORMARE Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.*

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo.			
Al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA	Al termine della CLASSE 3ª SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 5ª SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 3ª SCUOLA SECONDARIA di I grado
Organizza le esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili a quelle sperimentate.	Struttura le proprie conoscenze, risalendo dall'informazione al concetto.	Identifica gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti ed informazioni operando in autonomia.	Legge un testo e si sa porre domande sull'informazione. Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: <i>Competenza digitale.</i>			
PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Usa con consapevolezza le tecnologie dell'informazione.			
Al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA	Al termine della CLASSE 3ª SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 5ª SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 3ª SCUOLA SECONDARIA di I grado
Campi di esperienza: TUTTI	Discipline di riferimento: TUTTE		Discipline di riferimento: TUTTE
USO DELLE T.I.C. Esplora la realtà attraverso le TIC.	USO DELLE T.I.C. Utilizza le TIC per arricchire il proprio lavoro con immagini, suoni, elementi creativi.	USO DELLE T.I.C. Produce, rivede, salva e condivide con altri il proprio lavoro.	USO DELLE T.I.C. Utilizza con consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto

			produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.
AMBIENTI DI APPRENDIM. ON LINE Esplora contenuti e relazioni attraverso ambienti on line.	AMBIENTI DI APPRENDIM. ON LINE Svolge attività all'interno di un ambiente on line di apprendimento.	AMBIENTI DI APPRENDIM. ON LINE Svolge attività all'interno di una comunità di apprendimento on line.	AMBIENTI DI APPRENDIM. ON LINE Svolge attività assumendo consapevolmente il proprio ruolo all'interno di comunità di apprendimento online.
PENSIERO COMPUTAZIONALE Scrive programmi individuando le posizioni degli oggetti/persone nello spazio.	PENSIERO COMPUTAZIONALE Scrive programmi rispondendo a situazioni problematiche.	PENSIERO COMPUTAZIONALE Scrive programmi risolvendo situazioni problematiche che rispondano ai bisogni individuati.	PENSIERO COMPUTAZIONALE Scrive programmi che rispondano ai bisogni individuati e che consentano di eseguire soluzioni diversificate.
ROBOTICA Programma un robot procedendo per tentativi ed errori.	ROBOTICA Programma un robot procedendo per tentativi ed errori e utilizzando un sistema convenzionale di registrazione delle procedure.	ROBOTICA Programma un robot per svolgere determinati compiti.	ROBOTICA Programma e personalizza un robot per svolgere tutti i compiti per cui è stato progettato.
ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: <i>Competenza imprenditoriale.</i>			
PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Traduce le idee in azioni.			
Al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA	Al termine della CLASSE 3ª SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 5ª SCUOLA PRIMARIA	Al termine della CLASSE 3ª SCUOLA SECONDARIA di I grado
Analizza i dati della realtà per comprendere la fattibilità di un compito.	Utilizza capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati.	Elabora, ricostruisce, sceglie e pratica la tecnica e le procedure adatte al compito che intende svolgere, assumendosi le proprie responsabilità.	Valuta criticamente le informazioni, i compiti, il proprio lavoro, il contesto; valuta alternative possibili e prende decisioni. Assume e porta a termine compiti e iniziative. Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti. Trova soluzioni nuove in base alla sua esperienza; adotta strategie di problem solving.

