

CURRICOLO VERTICALE DI **TECNOLOGIA** ISTITUTO COMPRENSIVO TERNO D'ISOLA

| Materia: tecnologia | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Anno di riferimento: terza secondaria | | | | |
| AMBITI | Competenza specifica | Competenze di cittadinanza | Conoscenza | Abilità |
| Prevedere progettare, immaginare | L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. ➤ progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua ➤ Competenza matematica (scientifica tecnologica) ➤ Competenza digitale ➤ Imparare ad Imparare ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Strumenti ed i materiali adatti per disegnare. ➤ Norme per interpretare una proiezione assonometrica. ➤ Procedure per rappresentare i principali solidi in proiezione assonometrica. ➤ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce ed utilizza i materiali e gli strumenti adatti per disegnare le figure geometriche. ➤ Sa distinguere ed interpretare le proiezioni assonometriche. ➤ Sa realizzare la proiezione assonometrica di solidi elementari. ➤ Sa leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. |
| Vedere, osservare, sperimentare | L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. ➤ analizzare e valutare i problemi legati alla produzione di energia e ha la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale, sulla salute e sull'economia, dovuti alle varie forme e modalità di produzione. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua ➤ Competenza matematica (scientifica tecnologica) ➤ Competenza digitale ➤ Imparare ad Imparare ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Forme e trasformazioni di energia. ➤ Fonti di energia non rinnovabile: combustibili fossili e le centrali termoelettriche, energia nucleare e impianti nucleari. ➤ Fonti di energia rinnovabile: energia solare, geotermica, idroelettrica, eolica, energia delle biomasse. ➤ I principi dell'elettricità, il concetto di conduttori ed isolanti, gli effetti della corrente. ➤ I principali generatori di corrente elettrica. ➤ I principali elementi dei circuiti elettrici. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ In relazione alla propria abitazione o all'edificio scolastico, sa rilevare come viene distribuita, utilizzata e quali trasformazioni subisce l'energia elettrica. ➤ Interpreta correttamente gli schemi semplificati di impianto delle principali centrali. ➤ Sa interpretare l'etichetta energetica riportata su frigoriferi, lavatrici ed apparecchiature di uso domestico, al fine di scegliere elettrodomestici più efficienti. ➤ Sa riconoscere conduttori ed isolanti negli oggetti di uso domestico. ➤ Sa adottare comportamenti adeguati per evitare incidenti domestici conseguenti all'utilizzo dell'elettricità. ➤ Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità |
| Intervenire, trasformare, produrre | L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune. ➤ utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua ➤ Competenza matematica (scientifica tecnologica) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le misure e proprietà di alcuni strumenti di misura. ➤ I principi dell'elettricità, il concetto di conduttori ed isolanti. ➤ I principali generatori di corrente elettrica. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa costruire semplici circuiti elettrici individuando la funzione dei singoli componenti. ➤ Sa costruire oggetti con materiali facilmente reperibili. ➤ Sa utilizzare semplici procedure per eseguire |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni. ^{[1][2]} _[SEP] | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza digitale ➤ Imparare ad Imparare ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità | <ul style="list-style-type: none"> ➤ I principali elementi dei circuiti elettrici | <p>prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali semplici.^{[1][2]}_[SEP] |
| Anno di riferimento: seconda secondaria | | | | |
| AMBITI | Competenza specifica | Competenze di cittadinanza | Conoscenza | Abilità |
| Prevedere progettare, immaginare | L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. ➤ progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua ➤ Competenza matematica (scientifica tecnologica) ➤ Competenza digitale ➤ Imparare ad Imparare ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le norme per interpretare le proiezioni ortogonali. ➤ Le procedure per rappresentare i principali solidi nella loro proiezione ortogonale.^{[1][2]}_[SEP] | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce ed utilizza i materiali e gli strumenti adatti per disegnare le figure geometriche. ➤ Sa realizzare le proiezioni ortogonali di solidi semplici. ➤ Sa leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. |
| Vedere, osservare, sperimentare | L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. ➤ ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua ➤ Competenza matematica (scientifica tecnologica) ➤ Competenza digitale ➤ Imparare ad Imparare ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità | <ul style="list-style-type: none"> ➤ I principali strumenti per l'agricoltura. ➤ I principi dell'agricoltura biologica ➤ I principi dell'alimentazione ➤ I principali metodi di conservazione degli alimenti ➤ Il confezionamento e le etichette degli alimenti. ➤ Le principali filiere dell'industria alimentare. ➤ Edilizia: strutture, impianti, spazi dell'abitazione ➤ I principali impianti degli edifici.. ➤ I principi dell'organizzazione della città. ➤ Il problema della gestione dei rifiuti urbani. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpreta correttamente la piramide alimentare e sa confrontarla con le proprie abitudini alimentari. ➤ Sa leggere le etichette informative applicate direttamente sulla confezione degli alimenti. ➤ Sa accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. ➤ Sa riconoscere i principali elementi degli impianti tecnici |
| Intervenire, trasformare, produrre | L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune. ➤ utilizzare comunicazioni procedurali e | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua ➤ Competenza matematica (scientifica) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le misure e proprietà degli strumenti di misura. ➤ Gli strumenti, i materiali e le procedure per disegnare.^{[1][2]}_[SEP] | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa realizzare con cartoncino modelli di solidi geometrici. ➤ Sa pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso |

| | <p>istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni</p> | <p>tecnologica</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza digitale ➤ Imparare ad Imparare ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità | | <p>quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa costruire oggetti con materiali facilmente reperibili. |
|---|--|---|---|--|
| Anno di riferimento: prima secondaria | | | | |
| AMBITI | Competenza specifica | Competenze di cittadinanza | Conoscenza | Abilità |
| Prevedere progettare, immaginare | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. ➤ progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua ➤ Competenza matematica (scientifica tecnologica) ➤ Competenza digitale ➤ Imparare ad Imparare ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli strumenti ed i materiali adatti per disegnare le figure geometriche piane ➤ I principali elementi di geometria piana. ➤ Le caratteristiche geometriche delle principali figure piane.^{[1][2][SEP]} | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa utilizzare correttamente gli strumenti del disegno tecnico. ➤ Sa utilizzare le istruzioni procedurali per eseguire le costruzioni dei principali elementi della geometria piana. ➤ Sa pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali idonei.^{[1][2][SEP]} |
| Vedere, osservare, sperimentare | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. ➤ riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni | <ul style="list-style-type: none"> ➤ madrelingua ➤ Competenza matematica (scientifica tecnologica) ➤ Competenza digitale ➤ Imparare ad Imparare ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il modello di sviluppo improprio e sostenibile. ➤ Le principali proprietà fisico-chimiche, meccaniche e tecnologiche dei principali materiali. ➤ I principali materiali, il loro ciclo di vita e le loro proprietà. ➤ I principi della raccolta differenziata. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa individuare i materiali più comuni distinguendone l'origine e la provenienza. ➤ Sa operare la suddivisione idonea di oggetti comuni ai fini della raccolta differenziata. ➤ È in grado di cogliere le interazioni tra uomo, tecnica e ambiente e riconoscere il ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente. ➤ Sa effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.^{[1][2][SEP]} |
| | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare alcuni oggetti, strumenti e | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrelingua ➤ Lingua straniera | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le misure e proprietà degli strumenti di misura. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa utilizzare istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi semplici anche collaborando e |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Intervenire, trasformare, produrre | <p>macchine di uso comune ed è in grado di descriverne la funzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza matematica (scientifica tecnologica) ➤ Competenza digitale ➤ Imparare ad Imparare ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Senso di iniziativa ed imprenditorialità | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alcuni utensili. | <p>cooperando con i compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce alcuni utensili e sa utilizzarli. ➤ Sa costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni esplicitati dall'insegnante. ➤ Sa utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. |
|---|--|--|--|---|

Anno di riferimento: quinta primaria

| AMBITI | Competenza specifica | Competenze di cittadinanza | Conoscenza | Abilità |
|---|---|---|---|--|
| Prevedere progettare, immaginare | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ricavare informazioni, dati ed elaborare procedure | <ul style="list-style-type: none"> ➤ a Madrelingua ➤ b Lingua straniera ➤ c Competenza matematica (scientifica tecnologica) ➤ d Competenza digitale ➤ e Imparare ad Imparare ➤ f Competenze sociali e civiche ➤ g Senso di iniziativa ➤ h Consapevolezza ed espressione culturale | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Progettazione di oggetti con materiale di recupero. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pianifica la procedura di fabbricazione di un semplice oggetto/alimenti |
| Vedere, osservare, sperimentare | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ analizzare le proprietà dei materiali ➤ elaborare ipotesi e verificarle | <ul style="list-style-type: none"> ➤ a Madrelingua ➤ b Lingua straniera ➤ c Competenza matematica (scientifica tecnologica) ➤ d Competenza digitale ➤ e Imparare ad Imparare ➤ f Competenze | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni (carta, plastica, alluminio, acciaio, vetro). ➤ Riutilizzo e riciclaggio dei materiali. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. ➤ Definisce alcune regole di procedura e tecniche di rappresentazione. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ sociali e civiche ➤ g Senso di iniziativa ed imprenditorialità ➤ h Consapevolezza ed espressione culturale | | |
| Intervenire, trasformare, produrre | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ creare secondo i criteri definiti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ A Madrelingua ➤ b Lingua straniera ➤ c Competenza matematica (scientifica tecnologica) ➤ d Competenza digitale ➤ e Imparare ad Imparare ➤ f Competenze sociali e civiche ➤ g Senso di iniziativa ed imprenditorialità ➤ h Consapevolezza ed espressione culturale | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Oggetti con materiali riciclati. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza semplici procedure per la preparazione di oggetti/alimenti. ➤ Realizza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. |

Anno di riferimento: quarta primaria

| AMBITI | Competenza specifica | Competenze di cittadinanza | Conoscenza | Abilità |
|---|--|---|---|--|
| Prevedere progettare, immaginare | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ trovare da varie fonti informazioni e le sa utilizzare in base alle richieste | <ul style="list-style-type: none"> ➤ a Madrelingua ➤ b Lingua straniera ➤ c Competenza matematica (scientifica tecnologica) ➤ d Competenza digitale ➤ e Imparare ad Imparare ➤ f Competenze sociali e civiche ➤ g Senso di iniziativa ed imprenditorialità ➤ h Consapevolezza | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Navigazione in internet per reperire informazioni utili all'approfondimento degli argomenti trattati. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usa internet per reperire notizie e informazioni |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | ed espressione culturale | | |
| Vedere, osservare, sperimentare | L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; ➤ conoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento; | <ul style="list-style-type: none"> ➤ a Madrelingua ➤ b Lingua straniera ➤ c Competenza matematica (scientifica tecnologica) ➤ d Competenza digitale ➤ e Imparare ad Imparare ➤ f Competenze sociali e civiche ➤ g Senso di iniziativa ed imprenditorialità ➤ h Consapevolezza ed espressione culturale | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proprietà e caratteristiche dei materiali o utensili più comuni. ➤ Caratteristiche e potenzialità tecnologiche di alcuni strumenti come il microscopio, il termometro. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso, strumenti di misurazione. ➤ Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. |
| Intervenire, trasformare, produrre | L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ A Madrelingua ➤ b Lingua straniera ➤ c Competenza matematica (scientifica tecnologica) ➤ d Competenza digitale ➤ e Imparare ad Imparare ➤ f Competenze sociali e civiche ➤ g Senso di iniziativa ed imprenditorialità ➤ h Consapevolezza ed espressione culturale | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alcuni processi di trasformazione di materiali e/o utensili. ➤ Progettazione e realizzazione di semplici oggetti con materiale vario. ➤ Risparmio energetico o, riutilizzo e riciclaggio dei materiali. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di materiali/utensili ➤ Realizza oggetti con materiali di riciclo e recupero descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. |
| Anno di riferimento: terza primaria | | | | |
| AMBITI | Competenza specifica | Competenze di cittadinanza | Conoscenza | Abilità |
| Prevedere progettare, immaginare | L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ progettare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del | <ul style="list-style-type: none"> ➤ a Madrelingua ➤ b Lingua straniera ➤ c Competenza | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti di lavoro, i materiali necessari, la sequenza delle operazioni e le |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | processo. | <p>matematica (scientifica tecnologica)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ d Competenza digitale ➤ e Imparare ad Imparare ➤ f Competenze sociali e civiche ➤ g Senso di iniziativa ed imprenditorialità ➤ h Consapevolezza ed espressione culturale | | eventuali ricadute |
| Vedere, osservare, sperimentare | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento di strumenti. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ a Madrelingua ➤ b Lingua straniera ➤ c Competenza matematica (scientifica tecnologica) ➤ d Competenza digitale ➤ e Imparare ad Imparare ➤ f Competenze sociali e civiche ➤ g Senso di iniziativa ed imprenditorialità ➤ h Consapevolezza ed espressione culturale | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proprietà, caratteristiche e modalità di manipolazione in sicurezza dei materiali e degli strumenti più comuni. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esegue semplici misurazioni arbitrarie e convenzionali sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ➤ Ricava informazioni utili per l'uso di un gioco o di un giocattolo. |
| Intervenire, trasformare, produrre | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo a partire dall'attività di studio. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ A Madrelingua ➤ b Lingua straniera ➤ c Competenza matematica (scientifica tecnologica) ➤ d Competenza digitale ➤ e Imparare ad Imparare ➤ f Competenze | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali. Terminologia specifica. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizza manufatti utilizzando materiali di riciclo. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ sociali e civiche ➤ g Senso di iniziativa ed imprenditorialità ➤ h Consapevolezza ed espressione culturale | | |
| Anno di riferimento: seconda primaria | | | | |
| AMBITI | Competenza specifica | Competenze di cittadinanza | Conoscenza | Abilità |
| <i>Prevedere progettare, immaginare</i> | L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ a Madrelingua ➤ b Lingua straniera ➤ c Competenza matematica (scientifica tecnologica) ➤ d Competenza digitale ➤ e Imparare ad Imparare ➤ f Competenze sociali e civiche ➤ g Senso di iniziativa ed imprenditorialità ➤ h Consapevolezza ed espressione culturale | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti di lavoro, i materiali necessari, la sequenza delle operazioni e le eventuali ricadute |
| <i>Vedere, osservare, sperimentare</i> | L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento di strumenti. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ a-Madrelingua ➤ b Lingua straniera ➤ c Competenza matematica (scientifica tecnologica) ➤ d Competenza digitale ➤ e Imparare ad Imparare ➤ f Competenze sociali e civiche ➤ g Senso di iniziativa ed imprenditorialità ➤ h Consapevolezza | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proprietà, caratteristiche e modalità di manipolazione in sicurezza dei materiali e degli strumenti più comuni. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la funzione dei vari oggetti tecnologici di uso quotidiano e li sa classificare. ➤ Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. ➤ Ricava informazioni utili per l'uso di un gioco o di un giocattolo. |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | ed espressione culturale | | |
| Intervenire, trasformare, produrre | L'alunno è in grado di: ➤ utilizzare le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ A Madrelingua ➤ b Lingua straniera ➤ c Competenza matematica (scientifica tecnologica) ➤ d Competenza digitale ➤ e Imparare ad Imparare ➤ f Competenze sociali e civiche ➤ g Senso di iniziativa ed imprenditorialità ➤ h Consapevolezza ed espressione culturale | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Terminologia specifica. ➤ I procedimenti costruttivi di un oggetto. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Smonta semplici oggetti. ➤ Esegue interventi di decorazione. ➤ Esprime attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica le varie fasi dell'esperienza vissuta. |