

## NUCLEO 1 - COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ANNI TRE	ANNI QUATTRO	ANNI CINQUE
<p>1.</p> <p><b><i>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscere il proprio corpo.</li> <li>○ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>○ Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul> <p><i>Giochi motori guidati.</i></p> <p><i>Giochi e racconti dello stare bene a scuola.</i></p> <p><i>Conversazioni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Muoversi spontaneamente o in modo guidato nell'ambiente che lo circonda.</li> <li>○ Conoscere e avvicinarsi all'assaggio di alcuni alimenti salutari.</li> </ul> <p><i>Giochi motori rispettando turni e ruoli per stare bene a scuola.</i></p> <p><i>Conversazioni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, sviluppando il senso di autostima.</li> <li>○ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> <li>○ Conoscere i concetti base di "salute e benessere..."</li> <li>○ Adottare comportamenti idonei all'igiene personale.</li> <li>○ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti.</li> </ul> <p><i>Giochi motori per controllare i propri movimenti per stare bene a scuola con gli altri.</i></p> <p><i>Conversazioni e riflessioni.</i></p>
<p>2</p> <p><b><i>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rispettare semplici regole.</li> <li>○ Riconoscere gli altri.</li> <li>○ Riconoscere i pericoli in casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rispettare le regole fondamentali della convivenza.</li> <li>○ Riconoscere i pericoli della scuola.</li> <li>○ Attuare comportamenti corretti nei vari ambienti scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Capire la necessità del rispetto delle regole per star bene insieme.</li> <li>○ Sviluppare il senso di rispetto per sé e per gli altri. Riconoscere il rischio, il pericolo, il danno.</li> <li>○ Riconoscere situazioni di emergenza.</li> <li>○ Agire responsabilmente e proteggere sé stesso.</li> </ul>

	<p><i>Conversazione delle regole.</i></p> <p><i>Racconto: "Ehi Carletto... sicurezza in casa"</i></p> <p><i>Prove di evacuazione</i></p>	<p><i>Conversazione delle regole, costruzione di cartelloni.</i></p> <p><i>Racconto: "Gigiotto e ... la sicurezza a scuola"</i></p> <p><i>Prove di evacuazione</i></p>	<p><i>Conversazione delle regole, costruzione di cartelloni.</i></p> <p><i>Lettura di immagini</i></p> <p><i>Racconto: Rebelotto e... la città del 48... sicurezza in strada</i></p> <p><i>Prove di evacuazione</i></p>
<p><b>3.</b></p> <p><b><i>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</li> <li>○ Iniziare a esprimere le proprie emozioni.</li> <li>○ Riconoscere alcune emozioni.</li> </ul> <p><i>Lecture e racconti sulle emozioni.</i></p> <p><i>Tombole.</i></p> <p><i>Lettura di immagini delle parole gentili.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riconoscere gli altri come diversi da sé.</li> <li>○ Incrementare l'autostima.</li> <li>○ Esprimere le proprie emozioni.</li> </ul> <p><i>Gioco dell'oca: "I gesti dell'amicizia"</i></p> <p><i>Dipingo con la musica l'emozione</i></p> <p><i>I miei amici sono felici quando io...</i></p> <p><i>Giornata delle parole gentili.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sviluppare il senso di rispetto per sé e per gli altri.</li> <li>○ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, sviluppando il senso di autostima.</li> <li>○ Essere consapevole e saper esprimere le proprie emozioni e sentimenti.</li> <li>○ Iniziare a riconoscere le emozioni altrui.</li> </ul> <p><i>Tombola delle emozioni.</i></p> <p><i>Circle-time di riflessione sulle emozioni: sono felice quando... a volte sono triste se...mi arrabbio quando...ho avuto paura di...</i></p>

<p>4.</p> <p><b>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riconoscere gli altri.</li> <li>○ Iniziare a conoscere alcuni diritti.</li> </ul> <p><i>Tutti uguali ... tutti diversi: i diritti dei bambini (conversazione guidata, utilizzo di video o libri sui diritti dei bambini).</i></p> <p><i>Giornata dei calzini spaiati.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riconoscere gli altri come diversi da sé.</li> <li>○ Scoprire lingue diverse.</li> <li>○ Riconoscere e rispettare i diritti dei bambini.</li> </ul> <p><i>Tutti uguali ... tutti diversi: i diritti dei bambini (conversazione guidata, utilizzo di video o libri sui diritti dei bambini).</i></p> <p><i>Ascoltiamo e viviamo la giornata dei calzini spaiati.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sviluppare il senso di rispetto per sé e per gli altri.</li> <li>○ Riconoscere di vivere in un contesto multietnico.</li> <li>○ Rispettare e riconoscere che tutti i bambini hanno diritti e doveri.</li> </ul> <p><i>Tutti uguali ... tutti diversi: i diritti dei bambini (conversazione guidata, utilizzo di video o libri sui diritti dei bambini).</i></p> <p><i>Adottiamo un articolo della "Dichiarazione dei diritti dei bambini"</i></p> <p><i>sviluppo ed elaborazione di un cartellone.</i></p> <p><i>Ascoltiamo e viviamo la giornata dei calzini spaiati.</i></p>
<p>5.</p> <p><b>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Imparare le prime regole della vita comunitaria a casa e a scuola.</li> <li>○ Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riconoscere l'appartenenza a un gruppo, casa, scuola, paese.</li> <li>○ Riconoscere il ruolo delle persone.</li> <li>○ Rispettare le differenze e le idee degli altri.</li> <li>○ Collaborare per un bene comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rispettare e interiorizzare le regole fondamentali della convivenza, in casa, a scuola e nel paese.</li> <li>○ Riconosce e comprende il ruolo delle persone.</li> <li>○ Collaborare per trovare strategie per un bene comune.</li> <li>○ Percepire le principali emozioni (felicità, tristezza, rabbia, paura).</li> </ul>

	<p><i>Giochi motori negli ambienti interni ed esterni alla scuola.</i></p> <p><i>Narrazioni.</i></p>	<p><i>Giochi di ruolo, giochi da tavolo.</i></p> <p><i>Conversazioni.</i></p> <p><i>Cercare strategie per iniziare a controllare rabbia e paura.</i></p>	<p><i>Circle-time di riflessione sulle regole della comunità.</i></p> <p><i>Cercare strategie per iniziare a controllare rabbia e paura.</i></p> <p><i>Quando mi arrabbio posso...non posso...</i></p> <p><i>Al bullismo diciamo NO</i></p>
<p>6.</p> <p><b><i>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</i></b></p>	<p>○ Assumere semplici incarichi</p> <p><i>Attività di routine.</i></p>	<p>○ Assumere e portare a termine incarichi.</p> <p><i>Assumersi degli incarichi;( camerieri, postini, capofila, chiudifila...)</i></p>	<p>○ Comunicare e condividere con adulti e coetanei la propria esperienza.</p> <p>○ Lavorare e cooperare in gruppo.</p> <p><i>Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori di gruppo finalizzati a uno scopo comune.</i></p>
<p>7.</p> <p><b><i>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</i></b></p>	<p>○ Conoscere il nome del proprio paese.</p> <p><i>Colorare la bandiera Italiana</i></p>	<p>○ Conoscere il nome del proprio paese.</p> <p>○ Riconoscere i simboli che distinguono la nostra nazione.</p> <p><i>Colorare la bandiera Italiana</i></p>	<p>○ Conoscere il contesto dove si abita.</p> <p>○ Cogliere e riconoscere simboli che contraddistinguono la nostra nazione e il territorio.</p> <p><i>Visite guidate (se possibili) presso le istituzioni presenti sul territorio</i></p> <p><i>Riprodurre la bandiera italiana con tecniche diverse.</i></p>