

## NUCLEO 1 - COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza	Obiettivi classe quarta	Obiettivi classe quinta
<p>1. <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b></p>	<p>Conoscere il contenuto di alcuni articoli della Costituzione in relazione ad alcuni temi trattati (art. 12)</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta (diritto a un nome, a una famiglia)</p> <p>Aiutare coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Giornata della gentilezza Giornata dei calzini spaiati</p>	<p>Conoscere il contenuto di alcuni articoli della Costituzione in relazione ad alcuni temi trattati. Comprendere l'importanza dell'istruzione (art. 34). Comprendere che a ogni diritto corrisponde un dovere (art.2).</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta (diritto al gioco, diritto all'istruzione).</p> <p>Individuare i doveri corrispondenti (dovere di impegnarsi a scuola, di riordinare i giochi).</p> <p>Iniziare a capire che le differenze possono rappresentare un valore.</p> <p><i>Giornata della gentilezza Giornata dei calzini spaiati</i></p>	<p>Conoscere il contenuto di alcuni articoli della Costituzione in relazione ad alcuni temi trattati. Comprendere l'importanza della tutela della salute come diritto fondamentale dell'individuo (art. 32).</p> <p>Individuare alcuni dei diritti che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini (diritto alle cure, diritto ad essere amati e ascoltati) e i rispettivi doveri.</p> <p>Approfondire il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p><i>Giornata della gentilezza</i></p>	<p>Conoscere il contenuto di alcuni articoli della Costituzione in relazione ad alcuni temi trattati. Comprendere che il lavoro è un valore su cui si fonda la Costituzione (art.1) e un diritto/dovere (art.4).</p> <p>Sperimentare il concetto di Democrazia attraverso l'elezione del rappresentante e l'esperienza dell'assemblea di classe.</p> <p>Imparare a risolvere i conflitti, negoziando e accettando punti di vista diversi.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione (art.1-12), in particolare il principio di uguaglianza (art 3). Rispettare le diversità di genere, cultura, religione.</p> <p>Sperimentare il concetto di Democrazia attraverso l'esperienza dell'assemblea di classe.</p> <p>Imparare a risolvere i conflitti, negoziando e accettando punti di vista diversi.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia e la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo.</p>

			<i>Giornata dei calzini spaiati</i>	<i>Giornata contro il bullismo</i> <i>Giornata della memoria</i>	<i>Giornata contro il bullismo</i> <i>Giornata della memoria</i>
<b>2.</b> <b><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></b>	Conoscere la bandiera italiana (art.12 Costituzione)	Conoscere l'inno nazionale	Conoscere i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere lo stemma comunale	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità. Conoscere la bandiera della Regione e la sua storia.	Conoscere l'organizzazione e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale.  Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il significato della bandiera europea e dell'inno. Conoscere il significato di Patria.
<b>3.</b> <b><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi</i></b>	Capire l'importanza del rispetto delle regole per stare bene insieme.  Individuare e applicare le regole vigenti in classe.  Tenere in ordine il proprio banco e	Capire l'importanza del rispetto delle regole per stare bene insieme.  Individuare e applicare le regole vigenti nei vari ambienti della scuola, anche durante il gioco.	Capire l'importanza del rispetto delle regole per stare bene insieme.  Adottare comportamenti idonei per salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui	Capire l'importanza del rispetto delle regole per una convivenza democratica.  Mettere in atto comportamenti rispettosi della propria e altrui libertà.	Capire l'importanza del rispetto delle regole per una convivenza democratica.  Mettere in atto comportamenti rispettosi della propria e altrui libertà.

<p><b>correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b></p>	<p>rispettare il proprio materiale.</p>	<p>Tenere in ordine e rispettare il materiale comune della classe.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale (le regole del pedone).</p>	<p>nell'ambiente scolastico.</p> <p>Individuare e applicare le regole vigenti in mensa e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Tenere in ordine l'aula e piante/animali affidati alla responsabilità della classe.</p>	<p>Adottare comportamenti idonei per salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui nell'ambiente scolastico.</p> <p>Curare gli spazi comuni, rispettare i beni pubblici e privati.</p>	<p>Adottare comportamenti idonei per salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui nell'ambiente scolastico.</p> <p>Curare gli spazi comuni, rispettare i beni pubblici e privati.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale (le regole del ciclista).</p>
<p>4. <b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b></p>	<p>Conoscere e attuare i più comuni comportamenti di protezione della propria salute a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario: l'igiene personale.</p>	<p>Conoscere e attuare i più comuni comportamenti di protezione della propria salute a casa, a scuola, nella comunità. Sperimentare la relazione tra movimento, alimentazione e benessere. Apprendere un corretto regime alimentare.</p> <p><i>Giornata dell'alimentazione</i></p>	<p>Scoprire le principali "life skills" per aumentare il benessere psicofisico in funzione della prevenzione delle dipendenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Autostima: le cose che so fare</li> <li>-Prendere decisioni: fa' la cosa giusta!</li> <li>-Pubblicità e pensiero critico- Sarà vero?</li> <li>-Gestione delle emozioni: le cose che sento.</li> <li>-Gestione dello stress: cosa posso fare per calmarmi</li> </ul>	<p>Sviluppare le principali "life skills" per aumentare il benessere psicofisico in funzione della prevenzione delle dipendenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare le principali "life skills" per aumentare il benessere psicofisico in funzione della prevenzione delle dipendenze:</li> <li>-l'autostima</li> <li>-la capacità di prendere decisioni</li> <li>-le abitudini sane</li> <li>-il pensiero critico</li> <li>-la gestione dello stress</li> <li>-le abilità comunicative</li> <li>-le abilità sociali</li> </ul>	<p>Allenare le principali "life skills" per aumentare il benessere psicofisico in funzione della prevenzione delle dipendenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'autostima</li> <li>-la capacità di prendere decisioni</li> <li>-le abitudini non sane</li> <li>-il pensiero critico</li> <li>-la gestione dello stress</li> <li>-le abilità comunicative</li> <li>-le abilità sociali</li> <li>-l'assertività.</li> </ul>

			-Abilità comunicative: le parole per dire come sto. -Abilità sociali: essere amici -Assertività: come dire "no"	-l'assertività; -imparare a prendere decisioni; -sviluppare il pensiero critico; -acquisire abilità sociali; -imparare a essere assertivi.	
<b>NUCLEO 2 – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>					
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi classe prima</b>	<b>Obiettivi classe seconda</b>	<b>Obiettivi classe terza</b>	<b>Obiettivi classe quarta</b>	<b>Obiettivi classe quinta</b>
<p>5. <b>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b></p>	<p>Imparare a effettuare la raccolta differenziata.</p> <p>Sperimentare la coltivazione di piante a partire dalla semina.</p>	<p>Imparare a effettuare la raccolta differenziata.</p> <p>Sperimentare la coltivazione di piante a partire dalla semina.</p> <p>Conoscere le trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo.</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p>	<p>Conoscere il ciclo dei rifiuti e il riciclaggio dei materiali.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata: NO allo spreco, alimentazione consapevole, risparmio dell'acqua. <i>Giornata dell' acqua</i></p>	<p>Conoscere i settori produttivi.</p> <p>Individuare ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Conoscere gli effetti dell'inquinamento: cambiamenti climatici, animali a rischio. <i>Giornata della Terra</i></p> <p>Individuare e mettere in atto comportamenti alla propria portata per ridurre l'impatto negativo dell'uomo sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia.</p> <p>Conoscere i concetti di ecosistema, sviluppo sostenibile e impatto ambientale.</p> <p>Conoscere gli effetti dell'inquinamento: cambiamenti climatici, animali a rischio. <i>Giornata della Terra</i></p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>

6. <b><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></b>	Conoscere e attuare comportamenti adeguati in situazioni di emergenza: il piano di evacuazione e le norme di sicurezza a scuola.	Conoscere e attuare comportamenti adeguati in situazioni di emergenza: le procedure di evacuazione e le norme di sicurezza a casa.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico (rischio incendio) e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza anche in collaborazione con la Protezione Civile.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente (rischio idrogeologico e terremoto) e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui anche in collaborazione con la Protezione Civile.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente (rischio chimico, sanitario, antropico) e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui anche in collaborazione con la Protezione Civile.
7. <b><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></b>	Esplorare il proprio territorio per osservare i cambiamenti naturali nelle quattro stagioni. Adottare atteggiamenti di cura verso l'ambiente.	Esplorare e ricercare nel proprio territorio luoghi di gioco antichi e moderni (parchi, piazze, oratorio, campo sportivo). Avere cura di ciò che appartiene a tutti.	Analizzare all'interno del proprio Comune la qualità degli spazi verdi (torrente, bosco) e della salubrità dell'aria. Comprendere il concetto di bene pubblico comune.	Conoscere il patrimonio artistico e culturale locale. Ipotizzare azioni per la salvaguardia e la tutela dei beni.	Analizzare all'interno del proprio Comune la viabilità, i trasporti, il ciclo dei rifiuti. Conoscere il patrimonio artistico e culturale locale. Ipotizzare azioni per la salvaguardia e la tutela dei beni.
8. <b><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></b>	Scoprire l'Euro.	Scoprire le monete e le banconote.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro nella vita quotidiana.	Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.
9.	Comprendere che il rispetto delle regole	Comprendere che il rispetto delle regole	Conoscere il valore della legalità, partendo	Conoscere il valore della legalità, partendo	Conoscere il valore della legalità, partendo

<b><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></b>	permette di stare bene insieme.	permette di stare bene insieme.	dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
<b>NUCLEO 3 – CITTADINANZA DIGITALE</b>					
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi classe prima</b>	<b>Obiettivi classe seconda</b>	<b>Obiettivi classe terza</b>	<b>Obiettivi classe quarta</b>	<b>Obiettivi classe quinta</b>
10. <b><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></b>	Scoprire semplici fonti di informazioni digitali (utilizzo dei libri digitali in classe con l'insegnante).	Utilizzare semplici fonti di informazioni digitali.	iniziare a cercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Ricerca in rete semplici informazioni, iniziando ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
11. <b><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></b>	Iniziare a interagire con strumenti di comunicazione digitale.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e/o computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali, quali tablet e/o computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali, quali tablet e/o computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali, quali tablet e/o computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
12. <b><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui</i></b>	Iniziare a utilizzare gli strumenti digitali con la supervisione di un adulto per evitare	Iniziare a conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti

<p><b><i>sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></b></p>	<p>rischi per la sicurezza e la salute.</p>	<p>sicurezza personale e di salute.</p>	<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p>	<p>digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di cyberbullismo.</p>	<p>digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di cyberbullismo.</p>
---	---	---	--	--	--