

NUCLEO 1 - COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	OBIETTIVI CLASSE TERZA
<p>1. <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e il contenuto di specifici articoli in relazione a temi e problemi affrontati. Individuare nei comportamenti e nei fatti della vita quotidiana le connessioni con il contenuto della Costituzione. Conoscere e rispettare il regolamento di classe e di Istituto. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, forme di bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Conoscere la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e rintracciarne la coerenza con i principi della nostra Costituzione. Individuare e rispettare le regole vigenti nei vari ambienti frequentati. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, forme di bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani e rintracciarne la coerenza con i principi della nostra Costituzione. Riconoscere, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti umani e dei minori. Partecipare alla definizione delle regole comuni condivise, osservarle e promuoverle. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica.</p>
<p>2. <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>Conoscere organi e funzioni del Comune. Comprendere il ruolo degli Enti locali. Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi pubblici presenti nel territorio.</p>	<p>Conoscere la distinzione tra Repubblica, Stato, Regione, Comune. Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea. Riconoscere il valore dell'Unione Europea per la tutela dei diritti umani e la collaborazione tra Stati. Conoscere il significato della bandiera dell'UE, l'inno europeo e la sua origine.</p>	<p>Conoscere l'organizzazione della Repubblica italiana e i suoi simboli. Conoscere gli Organismi internazionali (ONU, Unesco, Unicef, ...). Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p>
<p>3. <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita</i></p>	<p>Conoscere i concetti di diritto e dovere.</p>	<p>Riconoscere il processo storico che ha portato alla definizione dei diritti e dei doveri.</p>	<p>Essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica.</p>

<p><i>quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica. Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità. Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui nell'ambiente scolastico. Conoscere e rispettare le regole della strada come pedone e come ciclista.</p>	<p>Essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica. Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità. Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità. Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui nell'ambiente scolastico.</p>
<p>4. <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute dal punto di vista igienico-sanitario. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p>	<p>Riconoscere la relazione fra alimentazione e benessere psicofisico. Apprendere un corretto regime alimentare.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza. Conoscere il concetto di salute secondo l'OMS. Alimentarsi in modo vario e consapevole al fine di contrastare il processo di omologazione del gusto.</p>
<p>NUCLEO 2 – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>			
<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI CLASSE PRIMA</p>	<p>OBIETTIVI CLASSE SECONDA</p>	<p>OBIETTIVI CLASSE TERZA</p>

<p>5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>Conoscere i concetti di ecosistema, sviluppo sostenibile e impatto ambientale. Conoscere alcuni sistemi di trasformazione e i concetti base di risorsa naturale, materie prime, semilavorato e prodotto finito. Conoscere il ciclo dei rifiuti e il riciclaggio dei materiali. Conoscere i settori produttivi e gli indicatori economici.</p>	<p>Conoscere il mondo del lavoro e le possibilità lavorative che circondano la realtà abitativa e sociale del luogo in cui gli alunni vivono. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento ambientale.</p>	<p>Conoscere le aree dello sviluppo e del sottosviluppo. Conoscere le cause esterne ed interne del sottosviluppo. Comprendere il concetto di globalizzazione e coglierne rischi e benefici. Riconoscere le responsabilità collettive e individuali nell'affrontare i problemi ambientali. Identificare situazioni attuali di sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo.</p>
<p>6. <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>Individuare nel proprio ambiente di vita le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Conoscere l'azione della Protezione civile. Agire responsabilmente in situazioni di emergenza.</p>	<p>Conoscere i concetti di impronta ecologica e di impatto ambientale. Agire responsabilmente per prevenire, valutare e gestire il rischio, il pericolo, il danno. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. Conoscere l'azione della Protezione civile.</p>	<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause e gli effetti del cambiamento climatico. Conoscere l'azione della Protezione civile. Agire responsabilmente per prevenire, valutare e gestire il rischio, il pericolo, il danno.</p>
<p>7. <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>Riconoscere il patrimonio culturale locale. Ipotizzare azioni per la salvaguardia e la tutela dei beni.</p>	<p>Identificare in ambito nazionale ed europeo gli elementi del patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>Comprendere l'importanza della salvaguardia del patrimonio culturale. Saper fruire del patrimonio italiano e mondiale.</p>
<p>8. <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa</i></p>	<p>Conoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Conoscere i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento, tasso di interesse.</p>	<p>Redigere semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività e progetti.</p>

<i>nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco e adottare comportamenti di contenimento di esse.		
9. <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Saper riconoscere, nella quotidianità, episodi di legalità e di illegalità.	Saper riconoscere episodi di legalità e di illegalità.	Conoscere i fenomeni della criminalità organizzata. Conoscere testimoni di legalità e di lotta contro la mafia.

NUCLEO 3 – CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	OBIETTIVI CLASSE TERZA
10. <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base. Utilizzare materiali digitali predisposti per l'apprendimento.	Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione finalizzandole all'attività di studio. Conoscere il concetto di fonte attendibile/autorevole per filtrare le informazioni provenienti dalla rete.	Distinguere gli elementi di non attendibilità o di pericolosità negli ambienti consultati. Individuare le informazioni corrette, anche nel confronto con altre fonti.
11. <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Utilizzare gli strumenti di comunicazione digitale in modo corretto per sé e per gli altri. Conoscere e applicare i principi della Comunicazione non ostile e le regole di netiquette nella comunicazione digitale.	Utilizzare gli strumenti di comunicazione digitale in modo corretto per sé e per gli altri. Conoscere e applicare i principi della Comunicazione non ostile e le regole di netiquette nella comunicazione digitale.	Utilizzare gli strumenti di comunicazione digitale in modo corretto per sé e per gli altri. Conoscere e applicare i principi della Comunicazione non ostile e le regole di netiquette nella comunicazione digitale
12. <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Conoscere i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali. Conoscere e adottare le misure principali di tutela dell'identità digitale.	Conoscere i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali. Conoscere i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali.	Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

	Segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio per sé o per gli altri.	Segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio per sé o per gli altri.	Segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio per sé o per gli altri.
--	---	---	---

I percorsi annuali con le varie attività disciplinari e interdisciplinari saranno definiti nell'ambito dei singoli Consigli di Classe.