

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI




🏠 RIFORME INVESTIMENTI ▾ STORIE SUPPORTO ▾ NEWS UNITÀ DI MISSIONE ▾ **SCUOLA FUTURA** NUOVE SCUOLE ▾

GARANTIRE
PARI OPPORTUNITÀ
E **UGUAGLIANZA**
DI GENERE

€ **1,1 mld**

rafforzare lo studio
delle **STEM**
materie

incrementare
le conoscenze
multi-linguistiche

An illustration of a desk setup. On the left, a green vine plant in a pink pot sits on a red shelf. Below it, a green cactus in a yellow basket is on the floor. In the center, a laptop with a blue and white striped screen sits on a red desk. A pink blanket with small white hearts is draped over the front of the desk. To the right of the laptop, a yellow pencil holder contains several pens and a red heart-shaped object. A black desk lamp is positioned to the right of the pencil holder. The background is white.

**PNRR Investimento 3.1 –
Azioni di potenziamento delle
competenze STEM e
multilinguistiche (D.M. n.
65/2023): istruzioni per l'uso**

Raffaella Briani e Sandra Scicolone

24 novembre 2023

Quale relazione tra PNRR e PTOF?

Nota MIM 25 settembre 2023, n. 31023

Particolare attenzione riveste il **collegamento fra il PTOF e la progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti del PNRR**. Infatti, la missione 4-Istruzione del PNRR finalizza le riforme e gli investimenti al **miglioramento strutturale dell'offerta formativa e di conseguenza dei risultati degli studenti**. Proprio per questi motivi, nell'area "Scelte strategiche" alla voce "Iniziativa previste dalla missione 4-Istruzione del PNRR", ogni Istituzione scolastica si troverà preincaricati i progetti precedentemente inseriti nella Piattaforma Futura del PNRR, al fine di **facilitare il lavoro di integrazione con il PTOF e con il Piano di Miglioramento**.





Le Linee guida STEM

L'azione "Nuove competenze e nuovi linguaggi", ad esempio, consente alle scuole di realizzare attività di orientamento, ad alto contenuto innovativo, verso gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM. È attraverso azioni di orientamento verso tali discipline che si può promuovere la parità di genere nel campo dell'istruzione, per la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Le Linee guida sull'orientamento

Il PNRR consente l'attivazione di molti percorsi e interventi per promuovere l'orientamento nell'ambito di diverse linee di investimento di titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito, quali:

- **Nuove competenze e nuovi linguaggi**, che offre la possibilità di realizzare attività di orientamento, ad alto contenuto innovativo, verso gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) in tutte le scuole del primo e del secondo ciclo;
- **Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica**, che contiene diversi strumenti a disposizione delle scuole per la personalizzazione della formazione e dell'orientamento in favore degli studenti con difficoltà scolastiche al fine di sostenerli nelle scelte didattiche e formative, anche con il coinvolgimento delle famiglie;
- **Didattica digitale integrata**, che consente la frequenza di percorsi formativi per il personale scolastico sulla digitalizzazione nonché sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative, anche con riferimento ad attività orientative personalizzate, svolte ponendo al centro lo studente e le sue aspirazioni per far emergere i talenti di ciascuno.

Quali sono gli obiettivi dell'Investimento 3.1?

- ✓ Promuovere l'integrazione, **all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici**, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione (commi 548-554 della legge 29 dicembre 2022, n. 197; *Linee guida per le discipline STEM al fine di aggiornare il piano dell'offerta formativa di ciascuna scuola*)
- ✓ Potenziare le **competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti** (articolo 1, comma 7, lettera a), legge 13 luglio 2015, n. 107)

Quali percorsi sono attivabili per gli studenti?

- 1. Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere
- 2. Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM**, anche con il coinvolgimento delle famiglie
- 3. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**



A chi sono
destinati?

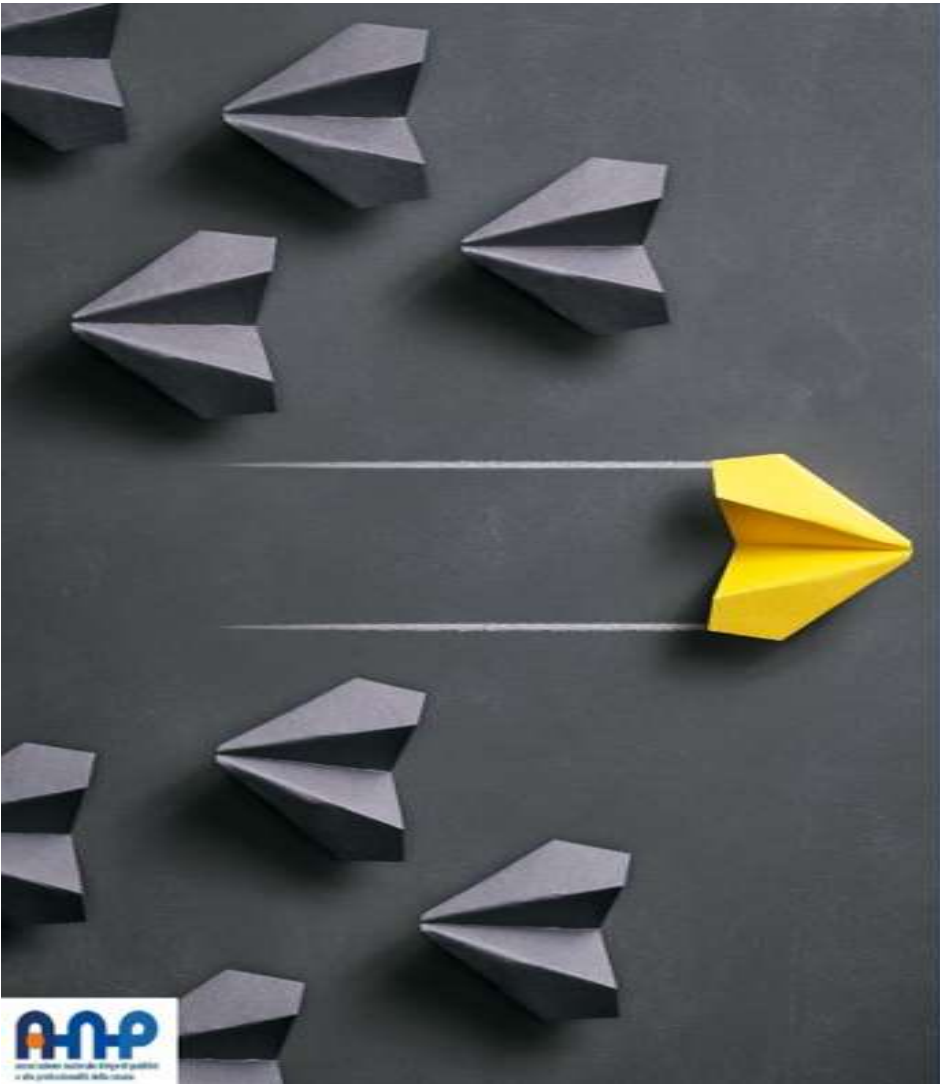
1. A tutti, compresi le bambine e i bambini dell'infanzia (nell'ottica indicata dalle Linee guida STEM)
2. Alunne e alunni del primo e del secondo ciclo
3. Alunne e alunni del primo e del secondo ciclo

Percorsi curricolari o co-curricolari in presenza?



Percorso 1

- ✓ Durata minima di almeno 10 ore e massima di 30 ore.
- ✓ Può essere finalizzato sia al potenziamento della **didattica curricolare**, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di **attività co-curricolari**, come potenziamento delle attività svolte **al di fuori dell'orario scolastico** da gruppi di alunne e alunni o studentesse e studenti che intendano approfondire tali discipline
- ✓ Vanno coinvolti l'intero gruppo classe, più classi, classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, favorendo la **massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse**



Percorsi curricolari o co-curricolari in presenza?

Percorso 2

- ✓ **Solo co-curricolare**
- ✓ Durata minima di almeno 10 ore e massima di 20 ore
- ✓ È articolato in cicli di incontri fra un formatore *mentor* e un gruppo di studentesse e studenti e prevedono il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di *mentoring*
- ✓ Va favorita, in particolare, la partecipazione delle studentesse
- ✓ È erogato a piccoli gruppi, composti da **almeno 3 studentesse e studenti** che conseguono l'attestato finale

Percorsi curricolari o co-curricolari in presenza?



Percorso 3

- ✓ Durata minima di almeno 10 ore e massima di 40 ore
- ✓ Può essere finalizzato sia al **potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL** nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo **svolgimento di attività co-curricolari**, come **potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+**
- ✓ Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità

Quali i requisiti del personale esperto?



- **Percorso 1**

Formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un **tutor**

- **Percorso 2**

Formatore **mentor** esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento

- **Percorsi 3**

Formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un **tutor**



È opportuno coinvolgere le famiglie nei percorsi di tutoring?

Lo è, specialmente se tali percorsi vengono integrati nei moduli di orientamento extracurricolari della scuola secondaria di primo grado e del biennio della scuola secondaria di secondo grado

Quali percorsi sono attivabili per i docenti?



Percorsi formativi **annuali** di lingua e metodologia:

- **Tipologia A corsi annuali** di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, **finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2**, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62
- **Tipologia B corsi annuali** di metodologia *Content and Language Integrated Learning (CLIL)*

A quali docenti sono rivolti?

Sono rivolti ai docenti in servizio della **scuola dell'infanzia e primaria** e a **docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado** e hanno la durata di un anno scolastico

SHE/HER

HE/HIM

THEY/THEM

Qual è il
monte ore per
ciascun
percorso?

Tipologia A

La durata dei percorsi
deve essere
commisurata
ad ottenere una
preparazione
adeguata per
sostenere la
certificazione al livello
successivo rispetto a
quello di partenza

Tipologia B

I corsi di
durata annuale si
articolarono in attività
d'aula, in attività
laboratoriali e di
formazione sul campo,
in attività di studio e
approfondimento

