



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

56.956,56 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

TERNO ISOLA -PADRE C.ALBISETTI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BGIC88100D

Città

TERNO D'ISOLA

Provincia

BERGAMO

Legale Rappresentante

Nome

GIOVANNI CARLO

Cognome

VEZZOLI

Codice fiscale

VZZGNN66E17I437A

Email

dirigente@icternodisola.edu.it

Telefono

0354940048

Referente del progetto

Nome

Ivano

Cognome

Paliotta

Codice Fiscale

PLTVNI62T15b471J

Email

ivan.paliotta@icternodisola.edu.it

Telefono

3471041174

Informazioni progetto

Codice CUP

I14D23003740006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-40757

Titolo progetto

Our school ... work in progress

Descrizione progetto

L'investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" ha l'obiettivo di promuovere la formazione continua di tutto il personale scolastico. Le competenze che ognuno deve raggiungere riguardano non solo la capacità di utilizzare le tecnologie digitali, ma anche la capacità di svolgere altre funzioni fondamentali (interazione a livello professionale con colleghi, studenti, genitori, Enti pubblici, Enti privati e professionisti) per contribuire al miglioramento della stessa organizzazione scolastica. Nell'ambito didattico, migliorare le pratiche di insegnamento attraverso l'adozione di metodologie innovative che prevedono l'uso di strumenti digitali e attività laboratoriali in ambienti predisposti, permette agli studenti di essere realmente al centro dei percorsi di apprendimento e di sviluppare le proprie competenze in maniera attiva, divenendo loro stessi i principali fautori del successo scolastico. La formazione prevista, che si avvarrà tanto dei percorsi di formazione alla transizione digitale con almeno 15 docenti quanto dei laboratori di formazione sul campo con almeno 5 docenti, guiderà ogni docente a identificare le risorse digitali che meglio si adattano agli obiettivi di apprendimento che ha definito, ai bisogni specifici degli studenti con cui opera e al proprio stile di insegnamento. Imparare a gestire e organizzare una molteplicità di materiali, integrare, creare e modificare le proprie risorse educative digitali sono processi che forniscono al docente un supporto utile ed efficace in ambito didattico. Non meno importante sarà il lavoro che dovrà svolgere la Comunità di pratiche per l'apprendimento che, partendo dal compito di organizzare la formazione del personale scolastico secondo i bisogni reali, dovrà guidare il cambiamento all'interno della scuola attraverso tutte le azioni programmate, sino a rinnovare il curriculum dell'offerta formativa e ad attivare tutte quelle buone pratiche che garantiranno l'attuazione dello stesso.

Data inizio progetto prevista

04/04/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	4	Compilato	8.736,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	17	Compilato	37.128,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	11.092,56 €	1	Completato	11.092,56 €

Totale richiesto per l'intervento

56.956,56 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il nostro Istituto, con l'adesione ai vari bandi nazionali e/o europei (Stem, Digital Board, Edugreen, Ambienti innovativi Infanzia, PNRR Scuola 4.0 Classroom), ha avuto l'opportunità di riprogettare gli spazi di apprendimento e implementare le strumentazioni digitali e tecnologiche al fine di rendere la didattica più laboratoriale secondo gli obiettivi del PTOF dell'istituto, visti anche gli esiti dei sondaggi del PDM e gli standard nazionali STEM. In questo contesto in cui le nuove tecnologie diventano parte integrante della quotidianità, una parte di docenti ha manifestato la necessità di una formazione più ampia rispetto a coding, robotica, tinkering che contribuiscono allo sviluppo del pensiero computazionale. Inoltre, si è registrato il bisogno di migliorare le competenze digitali attraverso laboratori specifici con pochi partecipanti in cui vengano sperimentati i diversi strumenti nella loro applicazione interdisciplinare. Una didattica attiva permette una maggiore interazione tra docenti e studenti che assumono un ruolo centrale e più responsabile. I docenti vorrebbero evidenziare l'aspetto educativo che le innovazioni digitali possono avere sui loro alunni sia in termini di opportunità che di rischi connessi. Gli studenti partecipano con maggiore interesse e costanza quando la proposta didattica è accattivante e affiancata da metodologie adeguate, che divengono facilitatori d'apprendimento per gli studenti fragili, facendo emergere anche competenze sociali di cooperazione e capacità di problem solving. È altrettanto importante che gli studenti conoscano come difendersi dai rischi della rete e siano consapevoli dell'impatto negativo che l'uso spropositato dei devices potrebbe provocare su se stessi e sulle persone con cui interagiscono. La transizione digitale vuol coinvolgere anche l'attività burocratico-gestionale del nostro Istituto nell'ottica di una sempre più praticata digitalizzazione e dematerializzazione prevista nella Pubblica Amministrazione.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia

- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

In linea con i quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2 il progetto mira a sviluppare le competenze digitali con particolare attenzione ai seguenti obiettivi specifici: -sviluppare la capacità di collaborare tra i colleghi, riflettere criticamente sulle proprie pratiche didattiche e crescere in un contesto digitale al fine di migliorare le strategie dell'intera comunità educativa -rendere gli alunni più consapevoli del proprio processo di apprendimento in una logica di autoregolazione al fine di raggiungere il loro massimo potenziale - rendere accessibili a tutti gli studenti le risorse e le attività di apprendimento in modo tale da procedere al proprio ritmo e a diversi livelli -abbinare l'uso delle tecnologie digitali e strategie didattiche che favoriscano l'emergere negli studenti delle abilità trasversali, pensiero critico e libera espressione della creatività -migliorare l'efficienza, la comunicazione e la collaborazione all'interno della comunità scolastica con l'introduzione di nuove procedure digitalizzate. Inoltre il PTOF del nostro Istituto identifica lo sviluppo del pensiero computazionale, il potenziamento delle competenze logico-scientifiche e laboratoriali come obiettivi formativi prioritari. Pertanto attraverso le azioni mirate di questo progetto, che saranno incluse nel prossimo PDM, l'istituto intende favorire la formazione dei docenti per innalzare il livello di competenza digitale di almeno 3 unità. Nei laboratori di formazione, erogati almeno a 15 docenti, verranno illustrati metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, sulla narrazione (storytelling, podcast), sullo sviluppo del pensiero computazionale (coding), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva (visori 3D e Thinglink), su approcci didattici STEM attraverso l'utilizzo di kit di robotica educativa. Mentre i laboratori rivolti ad almeno 5 docenti, offriranno la possibilità di sperimentare in agire i seguenti percorsi STEM integrati: Lab. regista per un giorno: Scratch e scrittura creativa Lab. a spasso con i robot: dalla programmazione al collaudo Lab. Input-output: dal tinkering all'elettronica educativa Lab. orientarsi con i droni: rilevamento ed esplorazione degli spazi esterni ed individuazione di specifici target. Lab. le idee prendono forma: realizzare oggetti tridimensionali progettati utilizzando stampante 3D e laser cutter. Lab comunicazione creativa: utilizzare Thinglink per "aumentare" immagini, video,tour virtuali e mappe concettuali Lab Vedere per comprendere: esplorare, con visori e non, la piattaforma ClassVR per comprendere la realtà complessa. Lab Intervistando i giganti: produrre contenuti audio che esplorano le esperienze di uomini e di donne che hanno contribuito al progresso Lab digi_scuola (personale ATA): incrementare la gestione documentale informatizzata della scuola per migliorarne l'efficienza. In quest'ultimo laboratorio si colloca la formazione specifica per il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA al fine di facilitare l'utilizzo delle risorse informatiche (software, piattaforme, archivi, piattaforma per la gestione amministrativa e la rendicontazione, sito istituzionale) utilizzate in locale o fruite attraverso la Rete Internet per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie. Il presente piano di formazione si propone di accompagnare la scuola nel processo di transizione digitale, offrendo a docenti, al personale ATA, agli studenti, le competenze necessarie per affrontare le sfide del futuro. Il piano è aperto a revisioni e aggiornamenti periodici, al fine di tener conto delle nuove esigenze e dei nuovi sviluppi in materia di tecnologie digitali e bisogni educativi.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Non previste

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Nell'ottica di coinvolgere tutti i docenti dell'Istituto nel piano di formazione, la comunità di pratiche per l'apprendimento è stata identificata con il preesistente team digitale a cui è stato affidato il lavoro di progettazione. Il team digitale è composto da docenti appartenenti a tutti gli ordini di scuola, dall'infanzia alla secondaria, che operano nei plessi dell'Istituto. Il gruppo si propone di far propria l'innovazione didattica e tecnologica degli ambienti di apprendimento e dei relativi strumenti, acquisiti tramite l'azione del PNRR Scuola 4.0 Classroom, per diffondere la cultura della didattica digitale integrata. In coerenza anche con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, al fine di valorizzare le scelte e le pratiche condivise, la Comunità di pratiche per l'apprendimento intende adottare le seguenti modalità operative:

- 1) il gruppo, che ha anche elaborato il progetto presente, approfondirà le tematiche previste dal piano di formazione al fine di individuare gli obiettivi specifici, i contenuti, le tempistiche e l'organizzazione per attuare ogni intervento di formazione secondo le formalità previste;
- 2) individuerà le modalità per informare tutto il personale scolastico (docenti, personale ATA) e li coinvolgerà nella scelta dei percorsi di formazione secondo le loro competenze pregresse;
- 3) organizzerà l'avvio dei corsi cercando di dare senso alla calendarizzazione degli stessi (va tenuto presente infatti che in contemporanea si svolgeranno le attività del DM 65 rivolte agli studenti e che, in quell'ottica, alcune formazioni DM 66 potrebbero essere di sostegno ai docenti);
- 4) monitorerà lo svolgimento e gli esiti dei corsi di formazione;
- 5) raccoglierà la documentazione e i materiali didattici utilizzati nei diversi percorsi al fine di creare una banca dati in sostegno alle attività didattiche previste dal curriculum digitale;
- 6) proporrà integrazioni al curriculum digitale in vista dell'esplorazione di nuove aree di intervento;
- 7) favorirà la condivisione delle buone pratiche attraverso momenti collegiali e anche mediante la collaborazione digitale;
- 8) solleciterà l'attività di produzione-progettazione partecipata dei contenuti/proposte da proporre agli studenti;
- 9) rileverà annualmente l'attuazione delle proposte didattiche previste dal curriculum.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
			Importo totale attività		2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

72

Importo totale (numero edizioni)

8.736,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

17

Numero di partecipanti complessivi alle attività

119

Importo totale (numero edizioni)

37.128,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	326.25	11.092,56 €
				Importo totale attività	11.092,50 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	73	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.